

Aldebaran

la revista

Revista de información para el profesorado de Religión • Grupo Everest • Noviembre 2012 • 7ª época, número 18

El cuento:
**las esencias
de la vida**

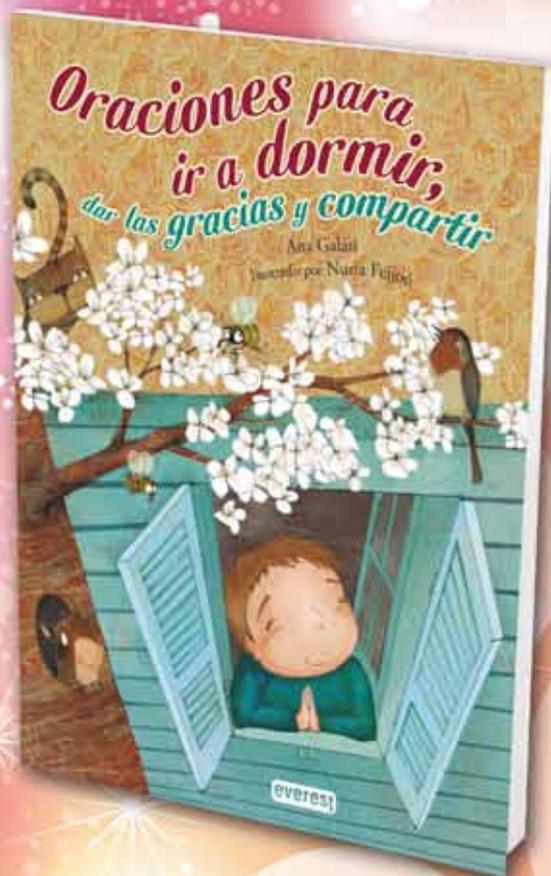
Experiencias:
La Cometa



Sugerencias:
**El reloj
de los amigos
de Jesús**



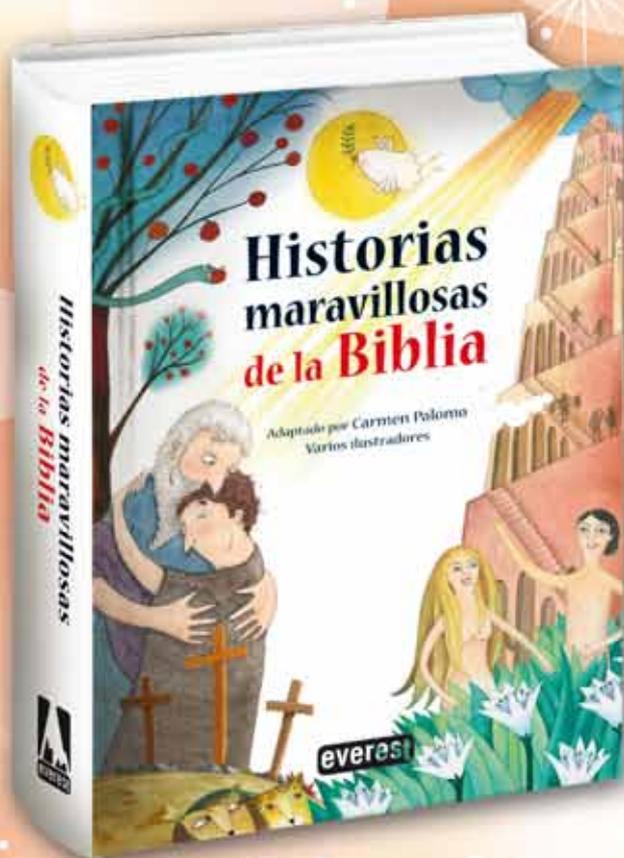
Iconografía:
**el Buda
que se levanta**



Libros mágicos para conocer la Biblia y las oraciones

NOVEDAD

**PLAN
LECTOR
EVEREST**



También disponible en catalán,
gallego, euskera y valenciano.

Para más información
902 123 400

everest
EDUCACIÓN

www.everesteducación.es

CENTRAL Y EXPORTACIÓN

Ctra. León-A Coruña, km. 5 Apartado 339 24080 LEÓN
e-mail: export@everest.es
Everest de Ediciones y Distribución, S. L.
Servicio de Atención al Cliente: 902 123 400
Fax: 902 180 870
e-mail: info@everest.es

1 - LEÓN (Central)

Ctra. León-A Coruña, km. 5 Apdo. 339 - 24080 LEÓN
Atiende: A Coruña, Asturias, Badajoz, Burgos, Cáceres, León, Lugo,
Ourense, Palencia, Pontevedra, Salamanca, Valladolid y Zamora

2 - ZONA NORTE

Navarra 6 - 5.º Dpto. 3 - 48001 BILBAO
Atiende: Álava, Cantabria, Guipúzcoa, Huesca, La Rioja, Soria,
Teruel, Navarra, Vizcaya y Zaragoza

3 - CATALUÑA

Concepción Arenal, 144-146 - 08027 BARCELONA
Atiende: Baleares, Barcelona, Girona, Lleida, Tarragona
y Principado de Andorra

4 - MADRID

Manuel Tovar, 8 - 28034 Madrid
Atiende: Madrid, Ávila, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara, Segovia
y Toledo

5 - LEVANTE

• OFICINA ALICANTE: Avd. Mare Nôstrum, 22 - 03007
ALICANTE - Atiende: Alicante y Murcia.
• OFICINA VALENCIA: Bélgica, 22 - 46021 VALENCIA
Atiende: Albacete, Castellón y Valencia.

6 - ANDALUCÍA

Parque Industrial P.I.S.A. - Lonja, 17 - 41927
MAIRENA DE ALJARAFA (Sevilla)
Atiende: Almería, Cádiz, Ceuta, Córdoba, Granada,
Huelva, Jaén, Málaga, Melilla y Sevilla

7 - CANARIAS

Urbanización Industrial Maizep - Jinamar Los Cascajos
35200 TELDE (Gran Canaria)
Atiende: Las Palmas y Tenerife

Consejo Editorial:

Juan Carlos Carrascosa Calpena
Fernando Rodríguez Pereyra
Verónica Núñez Martínez

Dirección:

Antonio Salas Ximelis

Consejo de Redacción:

José F. Blanco
Desiderio Ferrer Delgado
José Luis García Peña
Javier Garralón
Francisco González Arranz
Luci Ortega
Marifé Ramos

Diseño y Maquetación:

Dpto. Publicidad Everest

Fotomecánica e Impresión:

Evergráficas S. L.

Grupo Everest no se hace responsable de la opinión de
sus colaboradores y lectores en los trabajos publicados, no
identificándose necesariamente con la opinión de los mismos.

Depósito Legal: LE-1030-2004

Fotografía de cubierta: Antonio Salas Ximelis

Diario de abordo

Antonio Salas Ximelis



LA RELIGIÓN EN EL ANTEPROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN DEL PP: UNA DECEPCIÓN

La última actuación del gobierno del PP en materia educativa nos ha dejado a muchos españoles seriamente desconcertados. Cuando tiene la posibilidad, respecto a la enseñanza de la Religión, de incorporar en su nueva ley de educación lo abortado por el PSOE con la LOE, acepta los postulados de la ley socialista: no toca nada respecto a esta enseñanza. Da así la razón a los socialistas al derribar la ley de educación del PP que debía entrar en vigor en el año 2004. Y lo hacían porque no estaban de acuerdo con la integración curricular de la Religión que el PP planteó en su ley, la LOCE. La solución LOCE sí era una respuesta curricular al derecho a una educación integral, al derecho fundamental que tenemos los padres a que nuestros hijos reciban enseñanza religiosa y moral de acuerdo con nuestras convicciones y al deseo de desterrar el galopante analfabetismo religioso en nuestra sociedad. Se creaba un área llamada Sociedad, Cultura y Religión con dos modalidades de desarrollo: una cultural y otra confesional (que no catequética, como algunos, con intención engañosa, quieren tildarla).

No entendemos por qué el PP ante este tema se ha mostrado timorato, acomplejado, infiel a sus principios y traidor a sus votantes. Lo normal habría sido que un partido que propuso una ley de educación, la LOCE, que abogaba por la calidad y buscaba solucionar problemas enquistados en nuestro sistema educativo, retomara esas propuestas a la hora de elaborar de nuevo su ley: LOMCE. Pero en este tema no ha sido así, según el anteproyecto aprobado en el Consejo de Ministros del 21 de septiembre. ¿Quiere esto decir que al final el PP da la razón al PSOE cuando bajo el lema "Más Gimnasia y menos Religión" buscó dar el "jaque mate" a la enseñanza de la Religión por medio de unos Reales Decretos de desarrollo de la LOE que convertirían en héroes a los que la eligieran? (sigue en la página 4)

Sumario n.º 18

experiencias • La cometa (Lidia Martín, M ^a Eugenia Brincau y Leticia Fernández)	5
el cuento • Las esencias de la vida (Julia González Blanco)	6
la parábola • La bolsa de basura (Marifé Ramos)	7
etimología • Sacrificios: el agnus Dei en la hostia (José María Pujol)	8
sugerencias • El reloj de los amigos de Jesús (Raúl López)	9
claves para entender • ¿La prueba del matrimonio de Jesús? (Cherna Pérez-Soba)	12
la Biblia • Nos hablan de Dios -I: Abrahán (Juan Antonio Mayoral)	13
a la vuelta de la esquina • Aldebarán (José Antonio Solórzano)	14
para pensar • La urdimbre (Jorge Sans Vila)	16
iconografía • El Buda que se levanta (Silvia Martínez Cano)	18

Fotografía: Antonio Salas Ximelis



(viene de la página 3)

Se puede decir que al mantener la disposición adicional segunda de la LOE referida a la Religión se garantiza la integración curricular de la misma. Y ello porque en ella se dice que "la enseñanza de la religión católica se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre Enseñanza y Asuntos Culturales suscrito entre la Santa Sede y el Estado español. A tal fin, y de conformidad con lo que disponga dicho acuerdo, se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos". Por lo tanto, como dicen los Acuerdos: será considerada como equiparable al resto de disciplinas fundamentales; y el hecho de recibirla o no, no puede suponer discriminación.

Pero los hechos de las políticas socialistas por medio de los Reales Decretos nos han demostrado que no se cumple ni la integración ni la no discriminación. Poner la clase de Religión de dos a tres de la tarde no parece que sea la mejor forma ni de considerarla "equiparable a disciplina fundamental", cuando no hay ninguna otra que se la sitúe en esa franja del horario, ni que no suponga discriminación flagrante para el que la elija. Y para muestra un botón: hay Institutos en el que si un alumno elige religión puede perder el autobús de ruta que sale a las dos, porque la clase de Religión la tiene de dos a tres de la tarde. A base de someterla a la absoluta marginación curricular se pretende y propicia la absoluta desaparición.

¿Es esto lo que quiere el PP? ¿Quiere perpetuar esta marginación? ¿Quiere seguir la estela socialista dando la espalda a los casi cuatro millones de alumnos que cada año la siguen eligiendo porque hay otros tantos millones de padres que la solicitan para sus hijos? Yo todavía sigo creyendo que no, pero los hechos, hasta ahora, manifiestan lo contrario. Es verdad que, como han indicado las autoridades ministeriales, se abre un espacio de consulta con los distintos agentes educativos para recibir propuestas de mejora del Anteproyecto. Espero y deseo, en nombre de miles de profesores, millones de padres y por el bien de los alumnos, que rectifiquen y vuelvan a la senda que abrió su propia ley, la LOCE, de plena integración curricular de la asignatura de Religión.

Pedimos al PP valentía y fidelidad a sus votantes y a sus principios. Hay que buscar fórmulas de consenso sobre el tema, pero partiendo de lo que decía su propia ley (LOCE): como he señalado anteriormente, un área de Sociedad, Cultura y Religión con dos modalidades. Lo contrario, plegarse a los postulados de quienes -vulnerando la Constitución y los Acuerdos por medio de "pócimas mágicas"- propician su desaparición, implica colaborar en el acoso y derribo, por la vía de los hechos, a la asignatura. Le respaldan al PP muchos millones de votantes que desean para sus hijos que la enseñanza de la Religión tenga la consideración curricular que se merece sin verse sometidos a un plus de heroísmo para cursarla.

Parece que queda algo de tiempo antes de que se envíe como ley al Parlamento. Solicitamos que, sin complejos, se retome la solución que se dio en la LOCE de plena integración curricular y que aparezca en la relación de asignaturas, y que tenga su valoración para aquellos que la eligen voluntariamente. Basta ya de arrinconarla en una disposición adicional, siempre la segunda, sin lugar en el cuerpo de la ley. Recientes sentencias de los Tribunales, entre ellos del Supremo, han venido condenando la marginación a la que se la ha sometido por vulnerarse con ello tanto la Constitución como los Acuerdos (que forman parte del ordenamiento jurídico básico de España)

Es una oportunidad única para zanjar definitivamente este secular contencioso cuya no solución hasta ahora ha redundado en una pobreza moral y cultural importante. Y hacerlo siempre pensando en las futuras generaciones, en su formación integral por el bien de toda la sociedad.



La Cometa

Texto: Lidia Martín, M^a Eugenia Brincou y Leticia Fernández (Alumnas de la Primera Promoción de Grado de Magisterio de la U.P. Comillas) Fotografía: Antonio Salas Ximelis

Este taller consiste en la realización de una cometa. A partir de esta simple manualidad se pueden desarrollar multitud de actividades con diferentes enfoques y objetivos. Nosotras, al ser alumnas de Grado en Educación Infantil, quisimos darle desde el primer momento una orientación práctica y pedagógica con la idea de que este taller nos sirviera en nuestra futura práctica docente como profesoras de religión.

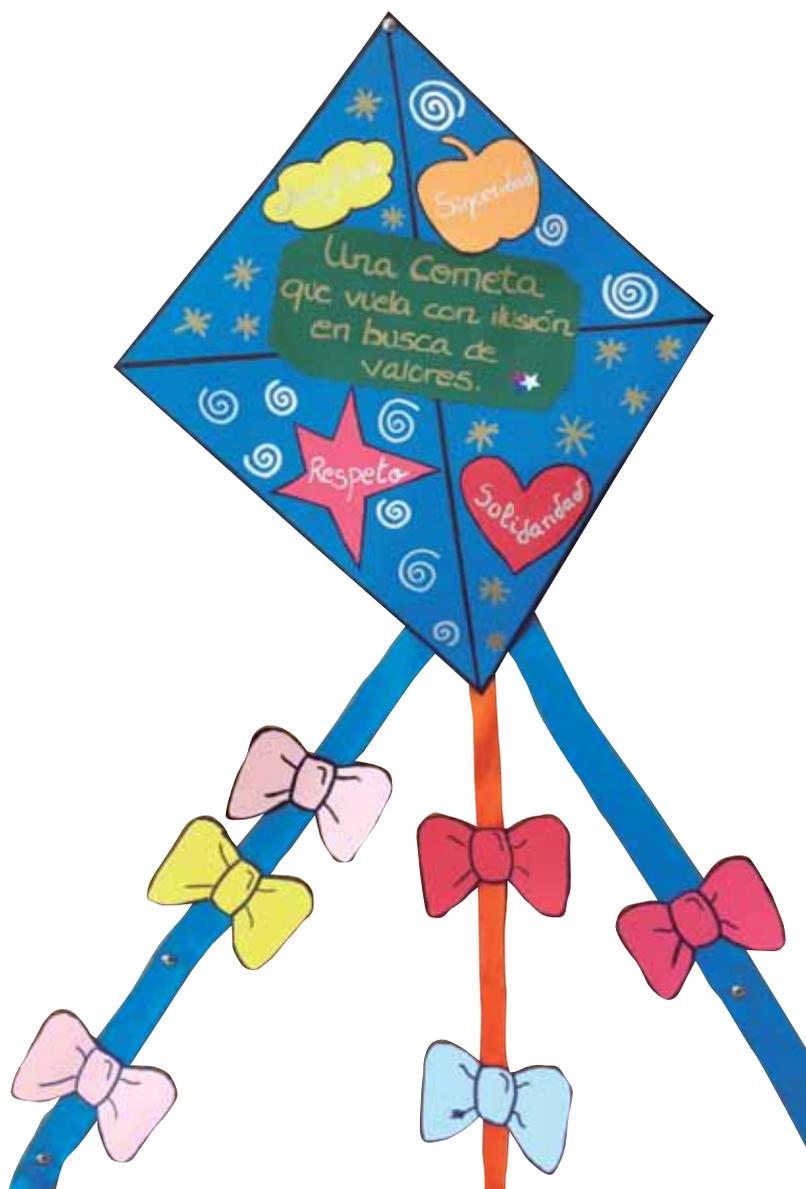
Escogimos el tema de los valores, una cuestión bastante difícil para tratar con alumnos de 4 años. En la cometa se escriben los diferentes valores a trabajar y se motiva a los niños, de forma que conozcan a la perfección el significado de estas palabras. Una forma bastante eficaz de facilitar la comprensión es a través del role-playing, situaciones en las que el alumno explica con lenguaje corporal aquello que con palabras le resulta demasiado complicado.

A continuación aparecen varias alternativas para consolidar el aprendizaje y la comprensión de los valores trabajados. Nosotras propusimos en clase la realización de unos lazos. Estos lazos supondrán un refuerzo positivo, de tal forma que cuando seamos testigos de una acción positiva por parte del alumnado, relacionada con los valores que se han trabajado, se pondrá en él el nombre del alumno y él tendrá que colocarlo en la cometa. Incentivaremos en todo momento a los alumnos a conseguir que la cometa esté llena de lazos.

Por otro lado, otra alternativa sería hacer que los alumnos expliquen con sus propias palabras el valor que ellos elijan y coloquen el lazo en la cometa. O que dibujen en el lazo aquel valor que más le haya gustado. Las posibilidades son interminables. ¿Se te ocurre alguna? ★

“En la cometa se escriben los diferentes valores a trabajar y se motiva a los niños, de forma que conozcan a la perfección el significado de estas palabras”.

"Una cometa que vuela con ilusión en busca de valores".



Las esencias de la vida

Texto: Julia González Blanco • Ilustración: Ramiro Undabeytia

Es fácil saber si mi monedero está lleno o vacío; pero lo que no es tan fácil es saber si mi caja de la vida está llena o vacía. Esta historia nos habla de alguien que, armado de valor, descubre que su caja de la vida está vacía y lucha por buscar las esencias que la llenarán

“¡Mi caja de la vida está vacíaaaa!”

Éste, amplificado por el eco, fue el grito desgarrador que todos escucharon. Nadie sabía de dónde provenía. Todos en la aldea se miraban preguntándose quién, en estos tiempos, se habría atrevido a escudriñar en su caja de la vida.

Aprovechando la oscuridad de la noche alguien, con la mirada perdida, llegó hasta la vivienda de la anciana mayor de la aldea. Buscaba el consejo que dan los años vividos.

—Buena anciana, vengo en busca de consejo. Esta mañana me sentí mal y me arriesgué a hurgar en mi caja de la vida...

—No sigas, —interrumpió la anciana—. Has hecho bien. Pocos se atreven a mirar en su interior.

—Yo me creía feliz. Pensaba que el éxito en la vida se hallaba en acumular bienes, en seguir los dictados de modas, en buscar placeres,... así hasta hoy que he descubierto que me hallo en la más absoluta ruina personal.

La anciana tomó la caja vacía y desvencijada, y la apoyó en su regazo.

—¿De verdad quieres ser feliz? —preguntó.

—Sí, es lo que más deseo. Respondió.

—La primera esencia de la vida es **el conocimiento**. Elige a cuatro personas y observa sus comportamientos y las palabras que salen de sus bocas, explora sus almas sin juzgar, ponte en su piel, ... Cuando creas conocerlas del todo, regresas.

Al cabo de varios meses regresó hablando de las cuatro personas. A veces, se refería a ellas de forma despectiva en todo aquello que no le gustaba.

—Has conocido a cuatro personas pero no las has comprendido. Te ha faltado la segunda esencia de la vida: **el respeto**. El respeto nos enseña a ver al otro con su mirada, nos descubre cómo realmente es. Debes marchar de nuevo y aplicar esta enseñanza.

Después de varios meses de practicar la experiencia del respeto, regresó satisfecho. Su mirada al prójimo se había convertido en un caleidoscopio de culturas y vivencias.

—Ya sabes conocer y respetar; incluso has comprendido a las cuatro personas pero... no has respondido a sus necesidades. La tercera esencia de la vida es **la responsabilidad**. Alguien que conoce al otro y le respeta no se puede quedar ahí. Debes marchar de nuevo a ejercer tu responsabilidad como ser humano.

Al cabo de varios meses regresó. Qué distinta era ahora su mirada. Una mirada que desbordaba vivencias compartidas con las cuatro personas e instantes de felicidad.



—Has sido responsable con las cuatro personas y has empezado a conocer la felicidad. Pero aún te falta una esencia. La cuarta esencia es la **del cuidado y el mimo**. Marcha a alcanzar la felicidad plena cuidando y compromiéndote para con las cuatro personas.

Al cabo de varios meses regresó con la felicidad de quien es capaz de conocer, de respetar, de responsabilizarse y de mimar al prójimo. Pero la anciana ya no estaba allí. Había dejado abierta la puerta de su casa y sobre la mesa **una caja de la vida repleta de los mil aromas que destila el amor**. Entonces, amplificado por el eco, se escuchó: “¡Mi caja de la vida está llenaaaa!”

Todo empezó porque alguien se atrevió a escudriñar en su caja de la vida. ★

Pistas para trabajar:

- ¿Dónde está el éxito de la vida?
- Para ti, ¿cuáles son las esencias de la vida?
- ¿Cómo desarrollar las esencias que propone la anciana?

La bolsa de basura

Texto: Marifé Ramos • Ilustración: Ramiro Undabeytia

Tras el silencio del verano, la sala de profesores se llenó de nuevo de risas, saludos y encuentros.

Uno de los profesores empezó a recordar en voz alta algunos incidentes desagradables que habían ocurrido el año pasado en el Centro. Y así, día tras día, aprovechaba cualquier momento para hablar de los alumnos expulsados y de las faltas de disciplina. Daba la impresión de que su mente había grabado meticulosamente una película y él se encargaba de proyectarla en el Centro, una y otra vez, en cuanto encontraba la ocasión.

Un día la directora le entregó una gran bolsa de basura vacía, y le dijo:

—¿Puedes hacerme un favor? Mete en esta bolsa todo lo que tiraste a la papelerera el curso pasado.

El profesor, sorprendido, le respondió:

—Será una broma ¿no? Las papeleras se vaciaron cada día al acabar las clases, y antes de irnos de vacaciones todo quedó limpio.

—Entonces —le dijo de nuevo la directora— ¿por qué te empeñas en guardar otras bolsas de basura y enseñarnos su contenido cada día? ★

Sugerencias:

- 1. Llevamos a la clase una bolsa de basura y en un clima de serenidad invitamos a los alumnos y alumnas a que mentalmente vayan metiendo en ella “la basura” del curso pasado, es decir, todo aquello de lo que deben desprenderse para no vivir atados y condicionados por los recuerdos negativos. Consensuamos lo que haremos con esa bolsa de basura, una vez que esté “llena”.
- 2. Los educadores ¿de qué recuerdos debemos desprendernos para acoger este curso con una mirada limpia y contemplativa?



Sacrificios: el agnus Dei en la hostia

Texto: José María Pujol

Las palabras de hoy estarán relacionadas con el mundo del sacrificio en la Biblia para terminar en la palabra "hostia", la elección del tema viene motivada principalmente por la frecuencia con la que los alumnos me preguntan cómo puede confluir lo más sagrado con tal "palabrota".

El **sacrificio** es una constante en la antigüedad en la que se desenvuelve la Biblia. La propia palabra es fácil de descomponer en "-ficio" (a partir de la raíz latina "facio" -hacer-) y "sacr-", obviamente "sagrado". Por lo que sacrificio es "hacer sagrado un acto". Con la **sancción** de la divinidad será un acto "**sancto**" (santo), palabra latina que comparte raíz con sac-rum.

"-ficio, , hacer, y sacr-, sagrado"

Antropológicamente, el sacrificio nace de la conciliación de los humanos con las fuerzas mágicas que a través de calamidades están reivindicando algún tipo de pago o compensación. O, por el contrario, un pago anticipado para propiciar la caza, la recolección o lo que fuere. Pura superstición que el cristianismo se encargará de eliminar. Aún hoy "hacer un sacrificio" no es más que un acto de esfuerzo o renuncia por conseguir una meta (**sacrificio la tarde del sábado, porque el lunes tengo examen...**).

Debían ser elegidas las víctimas por su pureza, y en el politeísmo cada divinidad tenía la suya específica (Venus, la paloma, etc.). Precisamente la palabra "víctima" sorprendentemente no tiene que ver con el verbo latino **vinco**, victum (vencer), sino con una raíz indoeuropea *weik- ("elegir") sin más restos en castellano que **víctima**: "la escogida" y en el politeísmo cada divinidad tenía su culto bien descrito. Ejemplo de incumplimiento es el pobre Minos, a quien por haber dado gato por liebre a Posidón (le prometió un toro y, finalmente, ofreció otro) le envió como castigo el minotauro.

La víctima se descuartizaba, se quemaban los huesos envueltos en grasa, cuyo humo se creía destinado a los dioses, y la carne se asaba en el fuego y se repartía entre los asistentes. Mientras, el resto de las partes se describe en la Biblia como "**manjar abrasado de calmante aroma para Yahveh**" (Levítico, *passim*). En Grecia lo de comerse el resto y dejar a la divinidad el aroma, no debió terminar de convencer a los griegos, quienes se sirvieron de Prometeo como **chivo expiatorio** (nunca mejor dicho). Prometeo fue el primero que separó para los humanos los montones jugosos de los huesos y pellejos, instituyó así el ritual del sacrificio y pagó por su osadía el famoso castigo de ser visitado

por el buitre (o águila) para que le devorara cada día el hígado que se le regeneraba; con esta historia Prometeo, benefactor de la humanidad sacrificado, paga en sus carnes el que luego los humanos puedan celebrar el banquete comunal religioso con los manjares (carnes que en su dieta diaria rara vez catarían), y tener la conciencia tranquila de que envían a la divinidad tan solo los vapores de entrañas, huesos y pellejos... Siendo otros los favores del filántropo Prometeo a la humanidad (principalmente el fuego) con la desaprobación de Zeus, desde este punto de vista se ha querido comparar, sensu lato, a Prometeo con Cristo.

El acto de quemar completamente la víctima se denominaba **holocausto**, palabra que se explica muy bien por ὅλος (holos: total, completo, como en καθ-ολ-ικός > católico = universal) y καυστός, como la **sosa cáustica** que quema todo lo que toca. Si la calamidad era de gran magnitud (o el hecho a propiciar) se hacían **hecatombes** (o sacrificio de cien -ἑκατον- bueyes -βοές-).

Siempre quiero concluir con el efecto de las palabras cotidianas que tendría en los que se acercaran a la Biblia. Las dos ofrendas cruentas utilizadas en el mundo latino eran por un lado las **victimae** si eran de mayor tamaño, y la **hostia** la de menor, aunque se acabarían usando los términos indistintamente. Se aplicaba una pasta sagrada, la "mola salsa" (mola, por molida y salsa > salada) y de su uso en los sacrificios obtenemos el verbo **inmolar**. Este es el verdadero antecedente de la hostia, pues esta harina de trigo espelta, se mezclaban con sal y se elaboraba una masa que, como una "mini pizza", se ofrecía a los dioses romanos. Dicho esto, tenemos en el acto de la eucaristía la realidad cotidiana de los romanos llevada al paroxismo: la oblea ya no se ofrece a los dioses, es Dios el que nos la ofrece, y se come. Adopta el nombre de "víctima inmolada" llamándola "hostia" y el animal sacrificado contenido es el más recurrente en los rituales. El **agnus Dei**. El cordero. Dios ha dado el giro completo. No sólo ha puesto fin a la exigencia de sacrificios cruentos en el Nuevo Testamento, sino que lo hace con la "víctima final". Ha convertido la exigencia del Antiguo Testamento con dirección hombre-Dios en ofrenda Dios al hombre, siendo la **hostia** o el animalito, su hijo.

Hay que terminar por decir a los alumnos que dar a alguien con la fusta, ya en latín se decía **fustigare**, del que saldrá directamente el cultismo **fustigar**, el semicultismo **hostigar** y ya solo hay que esperar a que la voz patrimonial haga desaparecer de esta la /g/ (velar sonora intervocálica) y ya tenemos la homonimia servida. Pero no creamos que sólo la palabrota invade al término religioso. En el sentido contrario, habiendo dicho que se trata de una oblea, al niño que se portaba mal, en otros tiempos, le daban una... galleta. Tal es la confusión que se crea. ★

El reloj de los amigos de Jesús

Texto e ilustración: Raúl López, profesor de Religión de la Diócesis de Getafe

PARA TRABAJAR EN LA CLASE DE RELIGIÓN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Vamos a fabricar un reloj que en vez de marcar las horas, va a marcar los Valores más importantes de los Amigos de Jesús. Al mismo tiempo que hablamos de Valores, aprenderemos el nombre de los 12 apóstoles.

Es una actividad para hacer en grupos, de unos cuatro o cinco alumnos.

Se puede realizar desde el segundo ciclo de Educación Primaria en adelante, teniendo en cuenta que la cantidad de información es enorme, sobre todo si profundizamos en la vida, obra, escritos, viajes, ... de los apóstoles de Jesús.

Partimos de que Jesús tenía 12 amigos en los que confiaba y le acompañaban siempre, aprovechando que un reloj normal marca doce horas. También aprenderemos los números romanos, del 1 al 12. No perdemos la idea de que Jesús eligió 12, pero había muchos seguidores y seguidoras que acompañaban a Jesús en sus viajes predicando la Buena Noticia del Reino de Dios. En la actualidad los sucesores de los apóstoles son los obispos, ahí se nos abre un nuevo mundo de ideas.

Con unas cartulinas, papel continuo, rotuladores y un poco de imaginación vamos a construir un reloj que nos enseñará que cada hora del día es importante y que siempre vivimos atentos a la hora de ayudar o a la hora de perdonar, según sea el momento del día o según estén los ánimos del grupo. Se podría relacionar cada uno de los apóstoles con un valor en concreto, por ejemplo:

Pedro: Confianza. **Andrés:** Servicio. **Santiago:** Paz. **Juan:** Respeto. **Felipe:** Humildad, Paciencia. **Bartolomé:** Caridad, Amor. **Mateo:** Fraternalidad. **Tomás:** Sinceridad, Verdad. **Santiago:** Generosidad. **Simón:** Compartir, Colaborar. **Judas:** Igualdad. **Judas:** Perdón.

En el caso de Judas Iscariote se podría hablar de Antivalores: violencia, egoísmo, ...

Los Valores me hacen mejor persona y me acercan a Dios Padre y los Antivalores me alejan del Padre y hacen que me quede sin amigos.

Primero vamos competencia a competencia:

1. Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia hace referencia al uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, y al aprendizaje de conductas. Contribuye a la creación de

una imagen personal positiva y fomenta las relaciones con los demás y con el entorno. Aprenden a comunicarse, establecer lazos con las personas, acercarse a nuevas culturas... El desarrollo de esta competencia es la clave para aprender a convivir.

En la clase de Religión, esta competencia se trabaja:

- Cuando nos comunicamos de forma oral.
- Cuando nos comunicamos de forma escrita en los trabajos, lecturas, exposiciones, libros, páginas web, lenguaje bíblico, lenguaje litúrgico, lenguaje de los símbolos...
- Contribuimos a una imagen positiva de nosotros mismos cuando nos reforzamos positivamente o nos damos ánimos de mejorar porque podemos hacerlo mejor.
- Fomenta la relación con el entorno porque esta materia hace posible una forma de vivir y de ser en el mundo, a insertarse en la sociedad actual y a conocer nuestra historia, lo que nos lleva a comprender el por qué lo que nos rodea es así y no de otra manera.
- Escuchar la Palabra de Dios.

En concreto para la actividad del reloj:

- Escucharemos del Evangelio el pasaje en el que Jesús elige a sus apóstoles (Lc 6,13-16)
- Aprendemos el PE AN SAN JU, FE BAR MA TO, SAN SI JU JU.
- Aprendemos Los doce Apóstoles de memoria.
- Podemos hablar de cada apóstol, características de cada uno y su relación con Jesús y con el grupo de los 12.
- Hablar sobre la importancia de los testigos de Jesús: le acompañaban, vieron y escucharon al Señor y luego difundieron su mensaje por todo el mundo.

2. Competencia matemática

Esta competencia fomenta la habilidad para utilizar los números, operaciones básicas, símbolos y formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar la información.

En la clase de Religión, esta competencia se trabaja:

- Trabajamos la numeración romana a la hora de conocer la cultura, historia y religión de los siglos pasados.

- Trabajamos la numeración a la hora de leer la Biblia, buscando citas bíblicas.
- Trabajamos los símbolos relacionados con los apóstoles: llaves, tipos de cruces,...
- El significado bíblico de cada número (1,3,6,7, 12...)

En concreto para la actividad del reloj:

- Hablamos del número 12 y en qué circunstancias aparece en la vida cotidiana (12 horas, 12 meses, las 12 Tribus de Israel, los hijos de Jacob,...)
- Aprendemos del 1 al 12 en números romanos.
- Hablamos de la historia de Jacob, sus doce hijos y las 12 tribus de Israel, vemos cuadros o películas sobre su historia.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Esta competencia hace referencia a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto las cosas propias de la naturaleza como las cosas hechas por el ser humano, y de este modo, comprender la historia, cultura, ...

En clase de Religión, esta competencia se trabaja:

- Dando respuesta a las preguntas que nos surgen a los seres humanos en relación con su entorno y su existencia.

En concreto para la actividad del reloj:

- Podemos realizar una salida o excursión a alguna iglesia o museo donde aparezcan algunos cuadros o estatuas de apóstoles y sus símbolos.
- Podemos ver algunos relojes famosos o campanarios donde haya un reloj (en su pueblo, en su ciudad,...)
- También podemos aprovechar para distinguir los 12 apóstoles de los 4 evangelistas, con sus respectivos símbolos, imágenes y atributos, de qué pueblos, ciudades o países son patronos,...

4. Tratamiento de la información y competencia digital

Esta competencia hace referencia a la búsqueda, obtención, proceso y comunicación de la información para transformarla en conocimiento.

En clase de Religión, esta competencia se trabaja:

- Con la incorporación de las nuevas tecnologías (TIC) en el aula.
- Por medio de la oportunidad que brindamos a los niños para buscar informaciones y compararlas para llegar a conclusiones.

- Utilizando recursos audiovisuales como películas, videos cortos o de reflexión o experiencias de vida, canciones...

En concreto para la actividad del reloj:

- Buscamos en internet información sobre los apóstoles: características, nacimiento, parentesco, cuáles son sus atributos en los cuadros y esculturas,...
- De qué apóstol hablamos cuando es el día de Santiago y porqué es fiesta en España, buscar imágenes de Santiago de Compostela y explicar qué es el Camino de Santiago.
- Descubrir textos escritos por apóstoles de Jesús: cartas, libros,...

5. Competencia social y ciudadana

En esta competencia se trabaja la vida en sociedad y la comprensión de la realidad que nos rodea. En ella se trabajan los diferentes comportamientos individuales que nos capacitan a cada uno a convivir en sociedad. Una sociedad que cada vez es más plural. Adquirir esta competencia supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro (empatía), de aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, creencias, culturas y la historia personal y colectiva de cada uno.

Esta competencia la trabajamos en la clase de Religión:

- Cuando recogemos información sobre la conducta y comportamiento de las personas con su entorno.
- Cuando preparamos a los alumnos para ser ciudadanos del mundo.
- Cuando fomentamos la solidaridad, por ejemplo con la campaña de la "Operación kilo".

En concreto para la actividad del reloj:

- Hablamos de las características de los apóstoles de Jesús y vemos algunos cuadros que les representen.
- Organizaremos la "Operación Kilo", para recoger alimentos para Cáritas. Visitaremos nuestra parroquia y aprovechamos para ver cuadros e imágenes de los apóstoles.
- Conoceremos al obispo de nuestra diócesis, que es sucesor de los apóstoles.

6. Competencia cultural y artística

Con esta competencia se intenta que los alumnos empiecen a apreciar, comprender y valorar de una manera crítica las diferentes manifestaciones culturales y artísticas y transformarlas en enriquecimiento personal considerándolas como parte del patrimonio cultural de los lugares a los que pertenecen.

En la clase de Religión trabajamos esta competencia:

- Costumbres, ritos, fiestas, valores que se transmiten a través del cristianismo.
- Cuando aprendemos los valores y modos de vida impregnados por el cristianismo a través del hecho religioso.
- El mensaje de los Apóstoles como testigos de Jesús está presente en la historia y la cultura de los pueblos.
- Muchos cuadros de arte no pueden comprenderse si no conocemos o tenemos en cuenta la historia bíblica concreta que nos cuentan.

En concreto para la actividad del reloj:

- Comentar cuadros en los que aparecen apóstoles de Jesús y responder preguntas como...
- ¿Por qué San Pedro lleva llaves?
- ¿Por qué San Andrés lleva una cruz en forma de aspa?
- Descubrir en alguna visita o excursión cuadros, esculturas y construcciones dedicadas a los apóstoles y su vida.

7. Competencia para aprender a aprender

Esta competencia supone el inicio de los alumnos en el aprendizaje y la capacidad de trabajar de manera autónoma además de aprender a desenvolverse ante los contratiempos buscando respuestas para resolver conflictos.

Esta competencia la trabajamos en la clase de Religión:

- Fomentamos el trabajo en equipo e individual.
- Síntesis de informaciones y opiniones personales de los alumnos, por medio de debates.
- Haciéndoles partícipes de la información y consiguiendo que se motiven y surja interés por diferentes temas.

En concreto para la actividad del reloj:

- El trabajo se realiza en grupos, cada uno aportará sus propias ideas y su visión sobre los apóstoles.
- Cada grupo diseña su propio reloj, forma, colores, fotos que se pueden pegar...
- Cada miembro aporta fotos, libros de cuadros o de museos donde aparezca información sobre los 12 apóstoles.
- Antes de realizar el reloj, se puede hacer una puesta en común de información, primero en gran grupo y después en pequeños grupos.

8. Autonomía e iniciativa personal

Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias

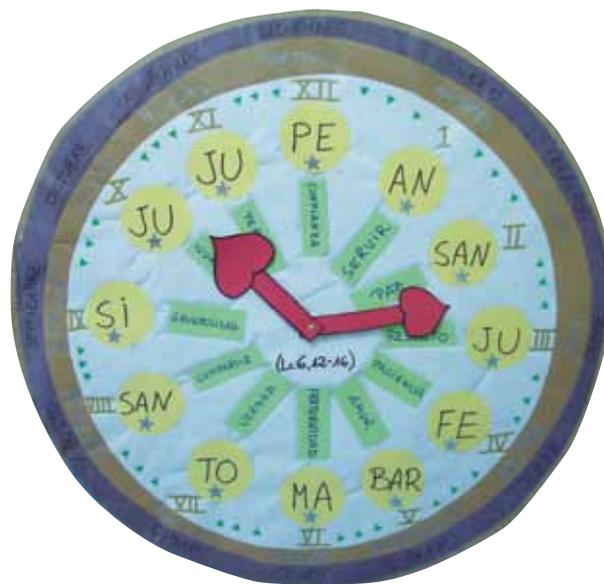
para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

Esta competencia se trabaja en Religión:

- Planteamos actividades donde los alumnos descubran y compartan su identidad personal.
- Conocerse a sí mismo y a sus compañeros y compañeras.
- Proponemos el camino de Jesús como el camino a la verdad y a la vida, lo relacionamos con el camino que siguen las agujas de un reloj a lo largo del día.

En concreto para la actividad del reloj:

- Descubrir que Jesús tenía doce apóstoles, pero muchas mujeres también pertenecían al grupo que acompañaba al Maestro.
- Identificar mujeres que acompañaban al Señor y su importancia en la Iglesia.



Conclusión:

Este trabajo ha resultado ser mucho más complejo e interesante de lo inicialmente planeado, dado que los 12 apóstoles requieren una enorme información cultural (símbolos, fiestas, patronazgos, escritos,...)

Por medio de la construcción de un sencillo reloj, hemos descubierto que los apóstoles de Jesús tienen mucho que aportar al currículo escolar, sobre todo en el área de Religión, pero que también aportan información que nos afecta a todos: fiestas, patronos de pueblos, nombres de ciudades y hasta banderas de países, etc.

Queda demostrado, además, que el Área de Religión puede y debe trabajar las 8 competencias básicas, pues todas ellas tienen aportaciones a la cultura de la persona que está en proceso educativo.

¿La prueba del matrimonio de Jesús?

Texto: Chema Pérez-Soba • Ilustración: Noli me tangere. Autor: Antonio Allegri de Corregio. Museo del Prado. Archivo Everest.



Como era de esperar, ya tenemos en los medios de comunicación un nuevo revuelo sobre los orígenes del cristianismo. En este caso toma la forma de un pequeño papiro de ocho líneas al que, con cierto afán polémico, se le ha denominado 'evangelio de la mujer de Jesús'. La ventaja de estas noticias es que, en ocasiones, despierta el interés de nuestros alumnos mayores, lo que nos da pie a profundizar en los orígenes del cristianismo en clase. ¿Qué responder cuando, como profesores de ERE, nos preguntan sobre este tema? Cuatro cosas:

1º Como señalan los mismos descubridores, no se han realizado todavía todas las pruebas para garantizar la autenticidad del fragmento, con lo que cualquier juicio es aún prematuro.

2º El fragmento es tan pequeño y la frase se corta tan pronto, que no podemos saber qué mensaje transmitía. La frase "Jesús dijo: 'Mi mujer...'", perfectamente podría acabar '... es la Sabiduría', como proponen evangelios gnósticos ya conocidos, o '... son lo que me siguen', al estilo de Mc. 3, 31-35.

3º El fragmento, de ser auténtico, se data en el siglo IV y es tan pequeño que no podemos saber cuándo se redactó el original. Por tanto, lo que nos consta es que data de trescientos años después de Jesús. Es un documento mucho más moderno que los evangelios canónicos o el

núcleo del evangelio de Tomás. Como señala la misma descubridora, Karen King, no añade nada sobre el Jesús histórico.

4º Sobre ese tema, sabemos lo que ya sabíamos antes:

a) No tenemos dato alguno sobre la vida adulta de Jesús antes de que empiece a seguir a Juan Bautista, cuando, según Lucas, tenía 'unos treinta años' (Lc. 3, 23). Nada. Ni a favor ni en contra de su celibato o matrimonio antes de esa época. Cuando se afirma en algunas ocasiones que los judíos debían, según la Ley, casarse y, además, muy jóvenes, se están citando para el siglo I leyes rabínicas del siglo III, lo que no es exacto. ¿Es pensable que un judío adulto de la época no se hubiera casado a esa edad? No era habitual, pero contamos con algunos ejemplos: Flavio Josefo, el gran historiador judío, poco posterior a Jesús, no se casó hasta tener treinta años (y lo hizo por orden imperial). Se debate mucho sobre el celibato de los esenios de Qumrám o de algunos de ellos, que podrían esperar hasta el ingreso definitivo en la comunidad para casarse (más de veinte años de la época). Y, el ejemplo más significativo, Juan Bautista, como otros predicadores marginales de la época, aparece sin mujer durante su vida de austeridades, sin causar mayor asombro, como otros tantos profetas marginales de la época, o como, en la tradición bíblica, el profeta Jeremías (Jer. 16, 1-4).

b) A partir del inicio de su prédica, cuando sí contamos con datos, Jesús nunca aparece casado. En el evangelio más antiguo, el de Marcos, se habla de la madre y de los hermanos y hermanas de Jesús con toda naturalidad (Mc. 6, 3) pero no se dice nada de 'mujer'. Y, en cambio, se habla de la suegra de Pedro (Mc.1,30) sin mayor problema.

Así pues, es posible históricamente que Jesús eligiera el celibato para centrarse en el estudio primero de la Ley y luego en la proclamación de la Buena Nueva de Dios, pero no tenemos prueba histórica fehaciente de ello. La aparición del pequeño fragmento es interesante para conocer una nueva fuente, probablemente desconocida, del enorme mundo de los evangelios apócrifos. Nada más... y nada menos. El debate sobre el celibato sacerdotal es otra cuestión que, no olvidemos, no es parte del centro dogmático de nuestra fe. La tradición de ordenar casados en el rito oriental de nuestra Iglesia católica es antiquísima (CIC 1580). ★

Nos hablan de Dios - 1: Abrahán

Texto: Juan Antonio Mayoral, Doctor en Teología, Director de ediciones de la B.A.C. • Ilustración: Ramiro Undaybetia (Proyecto Abbacanto)

Mi nombre es Abrahán, hijo de Teraj. Mi vida transcurrió por las tierras del Creciente Fértil hace unos 4.000 años. Viví muchos años, tantos que ni me acuerdo de cuantos. Pero hay algo que jamás olvidaré, pues marcó mi vida para siempre.

De no haber sido por aquello, mis muchos años habrían quedado olvidados y baldíos. Sucedió a raíz de un encuentro inesperado. Yo era un hombre corriente, de hecho, aún lo sigo siendo. Seguía fielmente las costumbres sociales y religiosas de mis antepasados. Tenía rebaños y me movía con ellos en busca de pastos. Y estaba felizmente casado con Sara, una mujer que, a pesar su fortaleza, no podía darme hijos. Pero estábamos muy unidos y nos queríamos mucho. Éramos ya ancianos y aguardábamos juntos el ocaso de nuestras vidas.

Sin embargo, cuando parecía que nuestra historia terminaba, resultó volver a comenzar, ¡y con qué fuerza e ilusión! Yo era un hombre religioso, pero sin excesos. Procuraba estar a bien con los dioses de mi familia y los de mis vecinos. Pero de pronto, sin yo buscarlo, sentí en mi interior una presencia que inundaba todo mi ser. Me dejó por dentro una sensación extraña que aún hoy no sabría cómo explicar. Fue un instante que pareció eterno. Rejuveneció mi corazón como el de un muchacho. Sentí nuevas ganas de vivir. De hecho, sentí que mi larga vida anterior había sido como una fugaz ilusión. Cuando salí de mi asombro, resonaba en mi interior como un eco insistente: «Sal de tu tierra, de tu patria... hacia la tierra que yo te mostraré». Enigmáticas palabras que

no dejaban de repetirse dentro de mí. Y tras ellas una promesa inaudita: «Haré de ti una gran nación... y serás una bendición». ¡Qué tonterías, me dije, si soy viejo y mi mujer es estéril!

Varios días estuve desconcertado por aquel «delirio», pero cuanto más lo ahogaba, más fuerte resonaba en mi corazón. Y me lancé... Convencido de que el dios de mis padres me había hablado, me despreocupé de los otros y me entregué solo a él con toda confianza. Dejé mi patria y empecé como loco a recorrer caminos, confiado y también, a pesar de todo, confundido.

Y al final encontré la meta. El camino fue muy largo, pero la encontré. Y mereció la pena. Yo creí que el camino para llegar a ella era de tierra áspera, como los que ya estaba acostumbrado a recorrer con mis animales. Pero no, el camino al que aquella voz me lanzó no estaba fuera de mí, sino dentro. Y a pesar de comenzar siendo anciano, necesité de muchos años más para descubrirlo y recorrerlo a fondo. Y allí estaba Él, lo reconocí por su voz, la misma que sonó en mi interior aquel ya lejano día. Y sí, hizo de mí una gran nación, compuesta por quienes, como yo, se lanzan por el insondable camino interior del corazón, marcado por etapas de amistad, paciencia, esperanza, confianza mutua, lealtad..., donde resuena su voz, donde la esterilidad se hace fecunda, donde la ancianidad se vuelve niñez y todo se hace nuevo. ¡Cuánto gané confiando en su palabra! Ciertamente... mereció la pena. ★



Aldebarán

Texto: José Antonio Solórzano, dominico • Fotografías: Antonio Salas Ximelis



El título de esta sección resuena en nuestro imaginario con timbres de temporalidad inmediata, de esperanza inminente, de sorpresa inesperada. Decimos “A la vuelta de la esquina” en múltiples ocasiones, y en ella se oculta el deseo de que algo vaya a ocurrir sin saber muy bien qué.

Casi todo está “a la vuelta de la esquina”: unas vacaciones, un curso nuevo, un cambio, un año nuevo... Por eso he elegido este título que me parece que puede dar cumplida cuenta a nuestro pequeño horizonte de expectativas. A la hora de escribir un artículo, una carta, un correo, uno tiene algunas máximas en el trasfondo personal. Yo tengo dos, para que el lector no se lleve a engaño desde el inicio. Así jugamos claro:

La misión del escritor no es decir lo importante de manera sencilla, sino decir lo sencillo de manera importante. (H.Hesse)

Si tu intención es describir la verdad, hazlo con sencillez y la elegancia déjasela al sastre. (A.Einstein)

Ninguna de las dos son fáciles, pero hay que intentarlo.

Me gustaría hacerme eco del latir de la vida educativa, algo tampoco nada fácil, máxime en estos tiempos inclementes de proyecto de ley, de tijeretazos cada viernes, de heridas educativas que van a ser difíciles de curar. La

palabra es bálsamo, sí; **la palabra**, decía Ortega, **es un sacramento de difícil administración**. Acertar en las palabras ahora es un arte. Y los educadores, que valoran el valor de la palabra dada, dicha, escrita, tienen también el alma herida, y han de hacer no pocos esfuerzos cada mañana para enfrentarse a una tarea poco valorada, puesta en entredicho a cada instante.

Una nueva dosis de coraje, de corazón, han de inyectarse cada día para abrir el aula, mirarlos a todos como singularidades únicas e irrepetibles, alentar su ánimo y el de sus alumnos para llegar juntos a ser personas lo más dignas y más dichosas posibles a través de unos conocimientos que les ayuden a situarse en su mundo personal, social y laboral un día, lo mejor posible.

Los educadores más sensibles y despiertos, si han visto como yo, el “Anteproyecto de ley orgánica para la mejora de la calidad educativa” (LOMCE) – me suena cuando lo oigo a algo de la ONCE; quizás es que tiene algo de ceguera... no habrán dejado de sorprenderse con cierto estupor y tristeza, cómo comienza la formulación de tal ley: **“La educación es el motor que promueve la competitividad de la economía y las cotas de prosperidad de un país...”**; a partir de ahí uno puede imaginarse el resto, la filosofía que subyace donde la clave de todo está en la economía, la competitividad (que no en las competencias). Lo que dice el anteproyecto es cierto, pero ¡comenzar por ahí! Eso sería una consecuencia de otros muchos presupuestos (no económicos) educativos anteriores, creo yo.

Está la persona, la calidez y la calidad, el desarrollo de potencialidades, la satisfacción en el aprendizaje, las metodologías que los sustenten para llegar al mejor puerto, el cuidado de los más necesitados de una educación “especial”, determinados valores de sentido personales, sociales e incluso trascendentes (que vayan más allá de la pura inmediatez económica, laboral y de éxito); en fin... y encima se tiene el rostro de decir que debe/tiene que ser una ley educativa con “coste cero”. ¡Habrás visto tal desfachatez! De momento, el coste no es cero: está costando mucho en recortes, expulsiones, pérdidas de profesores, incumplimientos de convenios, pagas, comedores... para qué seguir. Duele, vaya si duele.

*

Tengo apuntado en un cuaderno precioso que unos amigos me trajeron de Buenos Aires: “Pensad como hombres

de acción: actúad como hombres pensantes" (Thomas Mann). No otra cosa es la acción educativa –además de otras muchas actuaciones humanas–, no otra es la contemplación de la realidad y de uno mismo.

Hemos comenzado un curso muy tenso. No hace falta ser adivino para percatarse de que las "revueltas sociales" irán en aumento. Uno tiembla en pensar que todo esto puede acabar en un reclamo de otras presencias más duras aún y aparezcan otra vez salvadores que tienen la respuesta a tanto desazón y descontento y canalicen las lógicas frustraciones de las gentes. Siempre hay iluminados, salvapatrias, mesías agazapados esperando su oportunidad.

*

Por eso, casi debería titular esta sección/colaboración más que "a la vuelta de la esquina" a "las revueltas de la esquina". Hace poco, saliendo del metro camino de casa (y conste que no vivo en un barrio popular, ni populista), al doblar la esquina me encontré en una pared ideal para los *grafitti* –tienen que regresar los *grafitti* inteligentes, agudos, críticos; la realidad estando como está, lo necesita, lo necesitamos, para no pasar por la vida, por las calles como almas en pena– uno que decía:

"...Vamos a tener que mejorar la hipocresía; de lo contrario, tendremos que decir la verdad."

(Bertold Brecht)

¡Claro, de quién si no! ¡Genial! Era fácil la asociación con el Evangelio. Si alguien gritó contra los hipócritas fue Jesús, el ungido para proclamar la verdad y el tiempo de liberación y salvación. ¡Así le fue! Lo apunté –apunto todo lo que veo escrito por ahí y que merezca ser rumiado– para contárselo a ustedes educadores, cristianos o no.

Y pensé:

Si esta pintada está en este barrio, será por algo... A lo mejor la ha escrito algún hijo díscolo de estos burgueses...; pero no creo. Tiene que pasar tiempo aún... Dicen los historiadores que las grandes revoluciones siempre las han iniciado hijos inconformistas de la burguesía... De momento, estos hijos o muchos de ellos se están marchando fuera. Cuando regresen, si lo hacen, no los va a reconocer ni la madre que...



Hasta el próximo **Aldebarán**¹... Siempre me gustaron las palabras que comienzan por "al", tienen sabor árabe y, por si acaso, hay que ir resucitándolas... la invasión/presencia está a la vuelta de la esquina.

¹ Aldebarán es una estrella roja, que integra el conocido hexágono del invierno en ambos hemisferios, en el norte se aprecia al sur y en el sur al norte. Pertenece a la constelación Taurus y su significado es "el que sigue" o "la que sigue", el seguidor, el continuador. En realidad, "sigue la estela" de las Pléyades, que como sabemos eran las madres humanas de los dioses griegos.

La urdimbre

Texto: Jorge Sans Vila • Fotografía: Antonio Salas Ximelis

Esta sección de «Aldebarán» desde el primer número se titula «Para pensar». Y esta vez podría subtitularse «Para rezar».

Juan Rof Carballo (1905 – 1994) se hizo rico y nos enriqueció explicándonos lo de la «urdimbre afectiva».

Que traduciría, para los que no saben de qué se trata, recordando la buena costumbre de la gente de pueblo: cuando compran un botijo, antes de usarlo, introducen en él una buena cantidad de anís. Dicen que luego el agua fresca del botijo ya no sabe a barro.

Hace años viajaba en tren. Tuve que ir en primera. Entré en un compartimento ocupado solo por un señor. Resultó ser un catedrático de universidad, muy famoso. El viaje era largo. Hablamos. Me contó su vida y milagros, incluso que tenía un primo salesiano. Y al ver que yo era sacerdote, a la hora de las confidencias, me dijo la oración que rezaba todos los días, porque se la había enseñado su mamá: «Cuatro esquinitas tiene mi cama, cuatro angelitos guardan mi alma» (¡¡¡¡¡!!!). ¡Y luego dirán algunos que el limbo no existe!

En cambio, Elie Wiesel, premio nobel de la paz, cuenta que cuando iban a operarle de urgencia, a sus 83 años, tuvo tiempo para rezar una breve oración que todo judío creyente conoce desde la cuna:

«Schemá Israel, escucha Israel, adoshem elohenu, el Señor es nuestro Dios, adoshem e'hag, el Señor es uno».

Ad Nunc dimittis, Antiphona.

SUB tu-um prae-sí-di-um confú-gimus, * sancta De-i Gé-nitrix: nostras depre-ca-ti-ónes ne despí-ci-as in ne-cessi-tá-ti-bus: sed a per-í-cu-lis cunctis lí-be-ra nos semper, Virgo glo-ri-ó-sa et be-ne-dícta. E u o u a e.

María, madre de Pablo, nacido el 29 de diciembre de 2011, me contaba que siempre pone a Pablo, cuando está en la cuna, música de fondo de Mozart. ¡Genial!

¡La buena urdimbre afectiva!

Nunca hay que decir mentiras a los niños, ni falsedades, ni condicionarles el mal gusto, ni hablarles del Jesusito... Que no aprendan a rezar lo de las «cuatro esquinitas...», por favor. Que no les hagan rezar a Dios para que les quite el dolor de cabeza, si basta con tomar media aspirina. «Poco importa con qué nombre llamemos al Infinito si lo colocamos a una altura finita». Que no pidan al Dios del cielo para que no se muera su abuela (de 98 años), porque no les escuchará. Y se borrarán de un Dios que no «sirve».

Rezar civilizadamente, aunque no se entienda del todo o casi nada de lo que se dice (aunque no entendamos). «Nadie ve totalmente, por capas temporales, lo mismo que la tierra, se va formando la mirada».

**Bendita sea la luz y la Santa Veracruz.
Y el Señor de la Verdad y la Santa Trinidad.
Bendita sea el alba y el Señor
que nos la manda.
Bendito sea el día y el Señor
que nos lo envía.**

Buena oración para empezar el día con buen pie. La reza Colón con los de las tres carabelas al comenzar el día.

**Que el Señor nos bendiga
y nos llene el alma
de alegría y de paz.**

Buena oración para bendecir la mesa. ¡La alegría y la paz en casa, Señor!

***Alabad al Señor, todas las naciones,
aclamadlo, todos los pueblos.***

***Firme es su misericordia con nosotros
su fidelidad dura por siempre.***

Salmo ideal, para acariciar a Dios. Y breve.

***Shemá Israel,
adoshem elohenu,
adoshem e'had.***

Que seguro Jesús rezaría. Y su Madre, y San José.

Cantado sí, que quien canta reza dos veces y que la Madre de Jesús escucha siempre maternalmente. Y mucho más en gregoriano.

* * *

- Oiga, JSV, justed vive en las nubes!

- Pues más Arriba me oyen y me escuchan cuando digo: Kyrie, eleison. Christe, eleison. Kyrie, eleison. Siempre. Será porque tengo una buena urdimbre afectiva. ★



El Buda que se levanta

Texto y fotografía: Silvia Martínez Cano

En el budismo la influencia de los que buscan la iluminación es muy grande. Son personas que buscan con todo su corazón, con todas sus fuerzas la salvación. Además no la guardan para ellos solos, sino que interceden por la liberación del sufrimiento de los demás seres. Se les suele llamar bodhisattvas. Los bodhisattvas nos hablan de la verdad profunda del ser. Del grado de perfección que podemos alcanzar. Ocho son los bodhisattvas trascendentes en la tradición budista mahayana. Ocho que han superado siete de los diez estadios de perfección moral, de tal manera que dejan de ser terrenales y se convierten en trascendentales porque anteponen la salvación de otros seres a la suya propia. Por eso a menudo se les denomina mahasattvas o "seres grandes".

Ellos han eliminado el deseo, el odio y la ignorancia de su existencia y han desarrollado una sabiduría que les salva de las reencarnaciones. Pero, en vez de abandonar el mundo, deciden permanecer voluntariamente en él y prestan auxilio a otras criaturas. Les mueve la compasión (karuna) que se convierte en delicioso aporte kármico para los otros (sin buen karma la criatura no podrá salir de la rueda de las reencarnaciones). Su compasión consuela a los seres y su sabiduría proporciona iluminación. Tal es el caso de bodhisattva trascendental Avalokitesvara, que significa "el señor que ha mirado hacia abajo". Es la figura más importante del panteón budista. Avalokitesvara nunca niega su auxilio.

Se acude a él en los momentos de debilidad, y en la hora de la muerte para que interceda en el karma de la persona aligerándolo. Avalokitesvara se representa en ese momento de intercesión cuando se levanta de la meditación y derrama su compasión sobre los seres. Por eso tiene una pierna flexionada que hace contrapeso con el brazo opuesto con el que se impulsa para levantarse. Abandona su estado de iluminación para hacerse cargo de otros. Mientras, la otra pierna ya apoya en el suelo para completar la acción. La gracia del movimiento queda completada con un gran moño en el que está representado el buda trascendental Amitabha ("el del inconmensurable fulgor", porque ha superado las limitaciones de la naturaleza), mientras que cubre su hombro izquierdo con una piel de gacela. Es habitual que su representación sea bastante femenina, incluso a veces se destaca su virginidad, porque en él sólo cabe la pureza.

Entre las más delicadas representaciones de Avalokitesvara se encuentra la escultura encontrada en Veheragala, Sri Lanka, del siglo IX d. C. Su bronce macizo bruñido, reluce y potencia la delicadeza de sus curvas en el intento de levantarse. Curvas que nos recuerdan a

las líneas escultóricas del arte hinduista: anchos hombros, cintura pequeña, miembros redondeados y alargados, aspecto plácido. Y es que la compasión tiene ese efecto en las personas, la expresión de una serenidad que sale del interior y que contagia a los demás. La pasión por el otro nos acerca a la felicidad. Pero no a las pequeñas felicidades de este mundo, sino a la profunda felicidad que nace de la conciencia de una vida vertida con amor hacia los demás. ★



“Avalokitesvara, el señor que ha mirado hacia abajo”



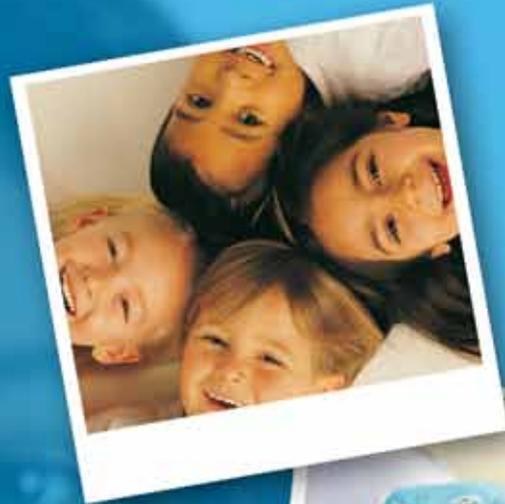
Programa de **DESARROLLO INTEGRAL**

everest

www.everesteducacion.es

¿QUÉ ES EL DESARROLLO INTEGRAL?

La formación integral supone el desarrollo de capacidades intelectuales, capacidades de integración y relación social y capacidades afectivas y emocionales.



¿CÓMO SE TRABAJA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DESDE LAS AULAS?

- Contemplando el desarrollo de competencias personales y sociales en las programaciones
- Incluyendo actividades lúdicas que las fomenten en el trabajo diario del aula.
- A través de talleres integrales.



Fotografías de algunas de las Primeras Jornadas realizadas este año.

Cupón de suscripción gratuita



Estimado lector:

La revista *Aldebarán* es una publicación que se distribuye **gratuitamente** entre sus suscriptores. Si desea que le enviemos esta publicación a su domicilio, simplemente tiene que facilitarnos los siguientes datos y enviarnos este cupón por correo, o por fax al **902 180 870**.

Centro escolar:

Nombre y apellidos:

Deseo recibir la revista *Aldebarán* en la siguiente dirección: Particular Centro Escolar.
(Señala con una x la opción elegida)

Dirección:

Localidad: Código Postal:

Provincia:

Teléfono: e-mail:

**fundación
everest**

EDITORIAL EVEREST, S. A. (I.N.I. C.I.F. A-28399970) y domicilio social en Madrid, calle Manuel José, 81, se informa de que sus datos serán tratados e incluidos en sus ficheros con fines publicitarios, incluido por correo electrónico, y comerciales, y a tal efecto pueden ser cedidos a EVEREST DE EDICIONES Y DISTRIBUCIÓN, S. L., GRUPO EVEREST DE COMUNICACIÓN, S. L., LA RUTINIC DEL LIBRO Y EL OCIO, S. L. así como a otras empresas que integran el Grupo Everest dedicadas a actividades de impresión, encuadernación, edición, publicación, distribución y venta de libros y otra clase de publicaciones, así como a otras entidades en tanto que sea necesario para el desarrollo de la finalidad anteriormente indicada. Comunicarnos cualquier modificación de sus datos. Podrá ejercitar los derechos de acceso, cancelación y oposición mediante comunicación escrita acompañada de copia del DNI ante EDITORIAL EVEREST, S. A., Dept. del Base de Datos, en León, carretera León-A Coruña, km 5, s/n, código postal 24010. Si se consiente el tratamiento y cesión de sus datos, marque esta casilla

Religión Católica



Educación
INFANTIL

Educación
PRIMARIA



5º y 6º
NOVEDAD



RESPUESTA COMERCIAL
F.D. Autorización n.º10070
B.O.C. n.º56 (20-VII-90)

TARJETA POSTAL

A FRANQUEAR
EN DESTINO

NO
NECESITA
SELLO



www.everest.es

de ediciones y
distribución s.L.

APARTADO N.º 28 F. D.
24080 LEÓN

everest
EDUCACIÓN

Para más información

902 123 400

www.everesteducación.es